

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №77
(МБОУ г. Иркутска СОШ №77)

664058, г. Иркутск, ул. Мамина-Сибиряка, 35, тел.: 8(3952) 36-21-36, 8(3952)36-21-37
E-mail: irksch77@mail.ru
ОГРН 1023801754470 ИНН/КПП 3812014309/381201001

Утверждаю
директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 77
_____ (Т.Г.Рябоволова)
« _ » _____ 2015г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Реализация принципа индивидуализации
в построении инклюзивного пространства школы»
на 2015-2018 гг.**

Рассмотрен:
на заседании методического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №77
Прот.№ 1 от 31.08.2015г.

Разработчики:
Иванова С.В., старший методист РТЦ РОС ОГАОУ ДПО ИРО
Пережогина Л.Н., заместитель директора по ВР МБОУ г. Иркутска СОШ №77
Чарная О.М., заместитель директора по УВР МБОУ г. Иркутска СОШ №77

Иркутск
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тема проекта.....	3
Актуальность проекта	3
Состав участников проекта.....	6
Научная значимость.....	6
Практическая значимость.....	7
Предложения по внедрению результатов в массовую практику	7
Предполагаемый результат проекта.....	7
Возможные риски.....	8
Комплексная система обеспечения реализации проекта.....	9
Мониторинг процесса проектно-исследовательской работы.....	14
Информационное обеспечение и связи с общественностью	19
Сроки и этапы реализации проекта	19
Дорожная карта реализации проекта.....	21
Терминологический словарь.....	28
Литература	40
Приложения.....	41
Приложение 1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Иркутска СОШ №77	41
Приложение 2. Должностная инструкция классного руководителя	46
Приложение 3. Матрица ответственности классного руководителя с тьюторской компетенцией.....	50
Приложение 4. Модель полного включения учащегося с ОВЗ в образовательную деятельность.....	51
Приложение 5. Положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта	52

ТЕМА ПРОЕКТА

«Реализация принципа индивидуализации в построении инклюзивного пространства школы».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обеспечение реализации права таких детей на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В последние годы все больше и больше родителей не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа или коррекционные школы и детские сады. Они предпочитают воспитывать их в семье, устраивая в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно.

Согласно п. 4 ст. 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую основу для существования как инклюзивного, так и интегрированного и специального (коррекционного) образования.

Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Одним из первых представлений об инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов - в классы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образова-

¹ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ния для детей с ОВЗ. И часто приводит к снижению эффективности образовательной деятельности. В тоже время индивидуальный подход к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В законе «Об образовании в РФ» инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети посещают школу по месту жительства;
- методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями;
- все дети включены во внеклассную деятельность различной направленности;
- в индивидуальное обучение включены все участники образовательного процесса (педагоги, родители и др. специалисты);
- инклюзивное образование направлено на предотвращение дискриминации в отношении детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность преодоления детьми с ОВЗ социальных, биологических, психологических барьеров на пути к получению образования, отвечающим их потребностям и полноценно использующего возможности развития.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Начиная с 2012 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77 на уровне начального общего образования в инклюзивных классах начали обучение 6 детей с нарушением слуха. В 2015/2016 учебном году детей с ОВЗ, получающих образование инклюзивно совместно с другими обучающимися, уже насчитывается 21. Из них 13 детей обучаются на уровне начального общего образования, 8 детей – на уровне основного общего образования.

Построение инклюзивного пространства школы – это создание для детей с ОВЗ беспрепятственной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение для них необходимой поддержки в целях совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможно-

стями и детей, не имеющих таких ограничений. При этом необходимо иметь в виду, что инклюзивное образование представляет набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание разнообразие условий обучения и образовательных потребностей не только детей-инвалидов, детей с ОВЗ, но и всех учащихся.

Реализация инклюзивного образования как инновации общего образования требует от учителя не только, и не столько знаний о тех или иных нарушениях развития, но, что более важно, умения работать в разнородных и разноуровневых средах, построения индивидуального учебного плана для любого учащегося, адаптивных методов и приемов осуществления педагогической деятельности, реализации компетентностного подхода и принципа индивидуализации в образовании.

Объект проектирования:

Образовательная деятельность в рамках инклюзивного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №77.

Предмет проектирования:

Модель инклюзивного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №77, основанная на принципах индивидуализации в образовании.

Цель проекта:

Обеспечить необходимый комплекс условий для реализации инклюзивного образования на основе принципа индивидуализации в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Гипотеза: реализация принципа индивидуализации при организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ позволит обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей если:

- реализовано комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех детей с ОВЗ;
- осуществляется своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- созданы специальные вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей в инклюзивном пространстве.

Задачи проекта:

- создание эффективной системы индивидуального психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся;
- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей ос-

- новные направления деятельности по реализации инклюзивного образования;
- разработка программно-методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, основанного на принципах индивидуализации;
 - обобщение и трансляция опыта реализации принципа индивидуализации при построении инклюзивного пространства;
 - разработка действенных способов оказания адресной помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - определение способов формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) в условиях инклюзивного пространства школы.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются учащиеся 1-11-х классов (классы инклюзивного образования), родители (законные представители), педагоги и администрация школы, образовательные организации, находящиеся в пространстве сетевого взаимодействия и сотрудничества.

В 2015/2016 учебном году в школе на уровне начального общего образования обучаются в классах инклюзивного образования:

	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования
нарушения слуха	1в – 1 чел. 1г – 2 чел. 2б – 2 чел. 2в – 1 чел. 2г – 1 чел. 3в – 1 чел. 3б – 1 чел. 4а – 1 чел. 4б – 1 чел.	7а – 1 чел. 7д – 1 чел. 8в – 3 чел.
соматические заболевания	3а – 1 чел.	7б – 2 чел.
нарушения опорно-двигательного аппарата	1в – 1 чел.	7б – 1 чел.

НАУЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

В ходе проектирования будет осуществлено теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности реализации принципа индивидуализации при построении инклюзивного пространства школы.

Будут изучены и апробированы вариативные условия для реализации

права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей в инклюзивном пространстве.

Результаты проектной деятельности позволят расширить научные представления о педагогических и социальных возможностях школы при организации инклюзивного образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

В ходе проектной деятельности будет в полной мере реализована модель инклюзивного пространства школы, основанная на принципах индивидуализации в образовании. Будут разработаны методические рекомендации, проекты локальных актов, должностных инструкций, дидактические материалы и т. д. для использования в практике других общеобразовательных учреждений. Будет обобщен и представлен педагогической общественности опыт по реализации модели посредством организации и проведения семинаров, мастер-классов и тренингов. Будут отработаны технологии развития партнерства с различными организациями, в том числе и с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Публикация статей в научных сборниках конференций разных уровней; издание учебно-методических пособий, цифровых образовательных ресурсов, консультирование специалистов, внедряющих полученные результаты в практику других регионов, размещение информации на образовательных порталах, сайте школы и иных ресурсах, организация семинаров и конференций на базе школы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Результатом реализации проекта будет считаться:

- построение модели инклюзивной образовательной деятельности, основанной на принципе индивидуализации;
- формирование банка методических рекомендаций и ресурсов по реализации принципа индивидуализации при организации инклюзивного образования.
- обеспечение эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого принимается во внимание разнообразие условий обучения и образовательных потребностей всех учащихся.

Данный результат подразумевает выполнение ряда условий, а именно:

- создание нормативно-правового и методического обеспечения данного проекта;
- создание механизмов управления и контроля за организацией процессов реализации инклюзивного образования;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области реализации инклюзивного образования на основе принципа индивидуализации;
- развитие социального партнерства в сфере построения инклюзивного пространства школы;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Рассмотрим возможные риски проекта

№	Риски	Меры для минимизации рисков
1.	Психологическая неготовность отдельных субъектов к изменениям, происходящим в результате проектной деятельности	Диагностика готовности различных категорий участников
2.	Недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах инклюзивного обучения	- выстраивание системы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, - организация работы с родителями по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии, консультационная и просветительская работа с родителями, педагогами, обучающимися по вопросам инклюзивного образования, - информирование всех участников реализации программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в школе через официальный сайт.
3.	Отсутствие полного комплекса специализированного оборудования для инклюзивного образования	Плановое поэтапное формирование материально-технической базы школы, развитие социального партнерства
4.	Недостаток финансирования для создания в школе коррекционно-развивающей среды, введения в штат дополнительных специалистов	Создание специальных условий и реализация различных направлений деятельности посредством социального партнерства.
5.	Перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня, индивидуальных образовательных маршрутов. Координация всех школьных расписаний и т.д.
6.	Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Организация методического сопровождения реализации проекта

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

На международном уровне.

- Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).

На федеральном и региональном уровне.

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271;
- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», опубликовано 5 мая 2012 г.
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письмо заместителя министра Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

На школьном уровне.

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №77;
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями;
- положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта;
- другие локальные акты МБОУ г. Иркутска СОШ №77.

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. В основном здании школа имеет 40 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда, 3 компьютерных класса, специально оборудованные кабинеты логопеда и психолога, 3 игровые комнаты, административно-служебные помещения. В структурном подразделении в наличии 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 6-ти кабинетах (2 из них находятся в структурном подразделении) установлены интерактивные доски, еще в 26 – проекционное оборудование.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 601,8 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, бассейн площадью 360,0 кв.м. и стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью 7866,7 кв.м. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 110,9 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть 72 компьютера. В обоих зданиях имеется выход в сеть Интернет. В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в школе осуществляется контент-фильтрация силами поставщика услуг связи (ООО «Деловая сеть - Иркутск»), а также специализированным программным обеспечением (Dr. Web).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях ра-

бочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Технические средства: компьютеры (91 ед.), мультимедийный проектор (30 ед.); принтер монохромный (20 ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (2 ед.); сканер (2 ед.); МФУ (14 ед.), микрофон (2 ед.); синтезатор (1 ед.).

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через ЭОС «Дневник.ру». Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализации проекта принимают участие следующие педагогические работники школы:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Квалификационная категория	Должность	Предмет	Классное руководство	Направления курсовой подготовки, час.			Стаж
						ФГОС	Инклюзивное образование	Тьюторство	
1.	Алексеева Ольга Александровна		Учитель, педагог-организатор	Музыка		108			33 года
2.	Бондарева Анна Александровна		Учитель	Математика, информатика		108	72	144	2 года
3.	Бутакова Раиса Александровна	Первая	Учитель	Физическая культура		180			45 лет
4.	Васькова Ирина Михайловна	Первая	Учитель	Иностранный язык		180	72		24 года
5.	Верхозина Светлана Михайловна	Первая	Учитель	Нач. классы	4б	108	72		30 лет
6.	Гагаркина Вера Сергеевна		Учитель	Нач. классы	2г		72		15 лет
7.	Данчинова Майя Юрьевна	Высшая	Учитель	Иностранный язык		108	72		22 года
8.	Задорожная Светлана Александровна	Первая	Учитель	Нач. классы	4а	146	72		31 год
9.	Зайцева Ольга Михайловна	Первая	Учитель	Русский язык	2в	72	72		22 года
10.	Зубкова Анна Романовна		Социальный педагог, учитель	Музыка	7б	108			16 лет
11.	Истомин Иван Андреевич	Первая	Учитель	Физическая культура			72		8 лет
12.	Капралов Игорь Александрович		Учитель	Технология		180	72	144	19 лет
13.	Клыпина Яна Валерьевна		Учитель	Иностранный язык		108	72		4 года
14.	Кожемяко Светлана Наильевна	Первая	Учитель	География		72	72	144	28 лет
15.	Козлова Елена Алексеевна	Первая	Учитель	География		180	72		20 лет
16.	Копылова Ксения Аркадьевна		Учитель	Иностранный язык		108	72		1 год
17.	Косточка Валентина Алексеевна	Первая	Педагог-психолог	Основы религиозных культур и светской этики		108	72		35 лет
18.	Кыштымова Ольга Михайловна		Учитель	Технология, ИЗО					9 лет
19.	Ларионова Наталия Михайловна		Учитель-логопед				72	36	3 года
20.	Лебедев Евгений Григорьевич	Высшая	Учитель	История		108	72		47 лет

21.	Лепская Ольга Геннадьевна		Учитель	Физика		180	72	144	24 года
22.	Маркова Светлана Владимировна		Учитель	Иностранный язык	8в				41 год
23.	Мухаметгалиев Руслан Айратович	Первая	Учитель	Физическая культура		72			8 лет
24.	Непомнещая Анна Валерьевна		Учитель	Нач. классы	2б			72	10 лет
25.	Обухова Нина Ивановна	Первая	Учитель	Биология		72		36	45 лет
26.	Островская Ольга Михайловна	Первая	Учитель	Алгебра	7а	72		144	22 года
27.	Пережогина Лариса Николаевна	Высшая	Заместитель директора по ВР	География		108			25 лет
28.	Першина Татьяна Матвеевна		Учитель	История		108			34 года
29.	Погодаева Эльвира Витальевна	Высшая	Учитель	Нач. классы	3а	72		144	28 лет
30.	Пушмина Людмила Владимировна		Учитель	Информатика и ИКТ		108			6 лет
31.	Разумилова Людмила Георгиевна		Учитель	Нач. классы	3б	72		144	44 года
32.	Романчук Марина Владимировна	Первая	Учитель	Нач. классы	3в	72		144	32 года
33.	Рублева Оксана Валерьевна	Первая	Учитель	Русский язык		72			18 лет
34.	Рытикова Анастасия Сергеевна	Первая	Учитель	Информатика и ИКТ		108		144	8 лет
35.	Рябоволова Татьяна Геннадьевна	Первая	Директор школы, учитель	Алгебра		108			23 года
36.	Рядинский Константин Анатольевич		Учитель	Физическая культура		108			2 года
37.	Салеева Галина Дмитриевна	Первая	Педагог-психолог	Психология. Я в мире профессий		108		72	36 лет
38.	Самбарова Ирина Климентьевна	Высшая	Учитель	Технология		180		144	19 лет
39.	Сафонова Ольга Николаевна	Первая	Учитель	Русский язык		180			27 лет
40.	Стрекаловская Галина Николаевна	Первая	Учитель	Математика		180			34 года
41.	Сударчикова Ирина Анатольевна		Учитель	Нач. классы	1г				19 лет,
42.	Ударцева Людмила Александровна	Высшая	Учитель	Русский язык		108	72		44 года
43.	Федорова Татьяна Иннокентьевна		Учитель	Биология			72		36 лет
44.	Хасанова Василя Вакильевна		Учитель	Иностранный язык		72	72		5 лет,
45.	Шарова Надежда Алексеевна	Первая	Учитель	Нач. школа	1в	72			26 лет,
46.	Швецова Екатерина Николаевна		методист ППОИ					36	4 года
47.	Шишкова Марина Олеговна	Высшая	Учитель	Биология		72			23 года

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Минимальная стоимость реализации проекта, обеспечиваемая учреждением - в рамках бюджетного финансирования, с привлечением внебюджетных средств.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Координация деятельности в рамках Проекта осуществляется рабочей группой по реализации проекта. В состав рабочей группы входят: педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР (НМР), заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, координатор от ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Организационное и аналитическое обеспечение работы группы осуществляет заместитель директора по УВР (НМР).

Рабочая группа:

1. Рассматривает на своих заседаниях вопросы в соответствии с планом реализации проекта, принимает в установленном порядке решения и вносит соответствующие предложения в органы управления школой.
2. Привлекает к своей работе экспертов и специалистов.
3. Проводит внутреннюю экспертизу, рецензирование и согласование материалов по инновационной деятельности в рамках реализации проекта.
4. Информировывает в установленном порядке заинтересованных лиц о результатах своей деятельности.

Информационное обеспечение: привлечение широкого спектра информационных источников – библиотеки (в том числе электронные), материалы, предоставленные ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Методическое обеспечение: научная и методическая литература по педагогике, психологии, методические разработки по индивидуализации, инклюзии в общеобразовательных учреждениях.

МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации проекта и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения плана проектно-исследовательской работы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач проектно-исследовательской работы.

Базой для осуществления мониторинга и контроля являются показатели, определяемые до начала реализации проекта. Процедура мониторинга и контроля основана на сравнении фактически достигнутых показателей, полученных результатов, сроков с результатами и сроками, указанными в плане.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана проектно-исследовательской деятельности (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

Мониторинг **соблюдения плана** проекта должен осуществляться регулярно, что позволит выявить отклонения от плана и принять необходимые меры.

Мониторинг **достижения цели и задач** проекта позволит оценить результаты реализации проекта с точки зрения поставленных цели и задач.

Целевая сущность мониторинга эффективности деятельности в рамках проекта «Реализация принципа индивидуализации в построении инклюзивного пространства школы» заключается:

- а) в выявлении признаков инновационности, характеризующих структурно-организационные компоненты именно этой модели;
- б) в определении степени образовательных эффектов, результативности инноваций для всех участников образования (учеников, педагогов, родителей);
- в) в обнаружении, экспертизе модельных, системообразующих образовательных встреч, становящихся событиями, значимыми для личностей и сообществ;
- г) в анализе механизмов образовательного взаимодействия в сообществах.

В ходе мониторинга используются показатели комплекса психолого-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием, которые представлены в таблице:

Условия	Показатели	Нормативно-правовое сопровождение
Система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и определения условий для получения ими образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум. - Мониторинг динамики продвижения ребенка с ОВЗ в школе/социуме. - Разработка индивидуальной образовательной траектории ребенка. 	Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий детей. - Разработка индивидуальных траекторий психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования - Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для участников образовательных отношений с целью обеспечения преемственности 	Договоры в рамках взаимодействия различных организационных структур по сопровождению детей с ОВЗ.

	<p>(детский сад-школа-ВУЗ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ (родители – тьюторы). - Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной образовательной траектории ребёнка с ОВЗ (педагог с тьютоской компетенцией) 	
<p>Алгоритм взаимодействия Различных организаций, осуществляющих:</p> <p>а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;</p> <p>б) медико-социальное сопровождение ребёнка с ОВЗ;</p> <p>в) ресурсное обеспечение инклюзивного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа инклюзивных классов. - Создание в школе интегративной образовательной деятельности, которая представляет собой единство общего и дополнительного образования. - Создание непрерывного взаимодействия по направлению детский сад-школа. - Расширение связей школы с медицинскими реабилитационными учреждениями, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, сферы обслуживания (туризм, досуг, анимационные площадки). - Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ, при разработке траекторий - ориентация на рекомендации ПМПК, программу реабилитации инвалида и использование возможностей организаций разных типов. - Сопровождение узкими специалистами. - Привлечение родительской общности, представителей различных производств к работе с детьми с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, трудоустройство). 	<p>Нормативно-правовая база для льготного поступления детей с ОВЗ в училища, техникумы, вузы и др.).</p> <p>Нормативно-правовая база по трудоустройству выпускников.</p> <p>Создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ (положения о сетевой конференции, методические рекомендации для участников).</p> <p>Договоры о сотрудничестве.</p>
<p>Преодоление дефицита «инклюзивной готовности» через формирование «инклюзивной компетентности» у педагогов школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта реализации принципа индивидуализации в построении инклюзивного пространства школы. - Создание и распространение печатных и электронных пособий с 	

	<p>методическими материалами педагогов по работе с детьми в инклюзивных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе. - Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа рабочей группы, мастер-классов. - Проведение семинаров по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Методические рекомендации по разработке и внедрению индивидуальной образовательной траектории для ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Реализация принципа индивидуализации в построении инклюзивного пространства школы». - Создание и систематическое обновление банка технологий индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 	
<p>Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление информационной поддержки родителей, обучающихся с ОВЗ. - Издание публикаций, описывающих опыт реализации принципа индивидуализации в рамках инклюзивного образования. - Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с детьми с ОВЗ. 	

Значения важнейших целевых показателей:

- Увеличение доли детей с ОВЗ, получающих образование в образовательной организации по месту жительства.
- Увеличение доли педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.
- Доля родителей детей с ОВЗ, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей детей с ОВЗ составит 90%.

- Число детей с ОВЗ (слабослышащих) обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит 25 человек.
- Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов с ОВЗ будет составлять 100%
- Доля учащихся с ОВЗ, имеющих индивидуальные образовательные траектории в общей численности учащихся с ОВЗ, будет составлять 100%.
- Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе будет составлять 100%
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся
- Удельный вес численности детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, внеурочной деятельностью, в общей численности детей с ОВЗ будет составлять 100%.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Информационное обеспечение деятельности инновационного проекта, информирование общественности о ходе и результатах инновационной деятельности планируется осуществлять посредством следующих мероприятий:

Информация	Мероприятия
Информация об инновационной деятельности (особенности, ход выполнения, результаты мониторинга и т.п.) – адресовано обучающимся, педагогам, родителям, общественности	Размещение на сайт школы (http://www.school77.irkutsk.ru/) соответствующих материалов
Информация о планировании и итогах деятельности, об особенностях организации работы в рамках проекта (для педагогов, координаторов деятельности)	Проведение установочных совещаний в начале учебного года
Опыт проектной деятельности	Организация семинаров по теме работы на базе школы, выступления в рамках областного образовательного форума, на конференциях различного уровня, публикация материалов, освещающих опыт работы. Выступления на родительских собраниях, публикации в СМИ.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап - подготовительный (сентябрь - декабрь 2015 г.)

- анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
- изучение аналогичного опыта работы в регионе, стране, мире;
- установление целенаправленных контактов школы с ОГАОУ ДПО ИРО, ВУЗаами, научно-методическими центрами, другими образовательными организациями;
- создание инициативной и творческих групп для разработки первичной модели проекта, для генерирования идей;
- проведение диагностических исследований с целью изучения отношения участников образовательных отношений к инновационной деятельности и идеям проекта.

Формы работы:

- тематический педсовет;
- работа инициативной и творческих групп;
- анкетирование, интервьюирование и другие формы опроса.

II этап- диагностический (январь - июль 2016 г.)

- формирование пакета диагностических методик; изучение характеристик инклюзивной образовательной среды;
- проведение диагностических исследований;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности по решению данной проблемы;
- внесение корректив в первичную модель-проект инновационной деятельности.

Формы работы:

- диагностическое исследование;
- статистическая обработка результатов исследования;
- составление информационно-методической справки;
- проведение тематического педсовета.

III этап - основной (практический) (сентябрь 2016 г. - декабрь 2017 г.)

- апробация и внедрение отдельных фрагментов модели;
- внесение корректив в основную образовательную программу, должностные инструкции, локальные акты организации;
- освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на реализацию принципа индивидуализации;
- изучение эффективности нововведений и характеристик инклюзивного пространства школы;
- коллективный анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем.

Формы работы:

- тематические МО и педсоветы;
- семинары (совместно с ОГАОУ ДПО ИРО)
- мастер-классы, презентация педагогического опыта;
- проведение диагностических исследований;
- анализ результатов образовательной деятельности;

IV этап - заключительный или итоговый (январь 2018 - июль 2018 г.)

- обобщение и презентация опыта инновационной деятельности;
- проведение научно-практической конференции (семинара);
- составление методических рекомендаций, размещение информации на сайте школы.

Формы работы:

- научно-практическая конференция (семинар);
- коллективная рефлексия;
- публикации.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>1 этап: подготовительный</i> (Срок реализации: сентябрь – декабрь 2015)			
Общее содержание деятельности	Отдельные виды работ	Ответственные участники	Результат/продукт
1. Сопровождение профессиональной готовности коллектива к построению инклюзивного пространства школы с соблюдением принципа индивидуализации	Анализ условий ОО, готовность администрации к внедрению проекта	Ст.методист ИРО, директор, зам.директора, руководители МО, кл.руководители, педагоги	Создание приказа Создание рабочих групп
	Исследование готовности инфраструктуры школы, мониторинг состояния учебных помещений	Администрация	1. Выделение помещений для инклюзивных классов, изменение условий обучения в соответствии с требованиями к инклюзивной школе. 2. Планирование приобретения необходимого оборудования.
	Взаимодействие с коллективом ОО через семинары по выявлению проблем, вариантов решения проблем построения инклюзивного пространства школы, с учетом принципа индивидуализации	Ст.методист ИРО, Зам.директора	Примерная карта проблем и решений
	Формирование рабочей творческой группы по созданию инклюзивного	Ст. методист ИРО, Зам. директора,	1. Начальная карта проблем и решений – фиксация готовности кол-

	образовательного пространства в классах, школе	Кл. руководитель, Учитель	лектива к апробации проекта. 2. Издание приказа. 3. Создание рабочих групп
	Установление связей с учреждениями, сопровождающими процесс инклюзивного образования (система здравоохранения, органы социальной защиты населения)	Администрация школы	1. Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 2. Выявление потенциальных партнеров школы в плане организации инклюзивного образования. 3. Заключение соглашений о сотрудничестве.
	Внесение изменений в локальные акты	Рабочая группа Директор школы	1. Разработка локальных актов (положение об инклюзивном обучении, о требованиях к рабочим программам и программам дополнительного образования: коррекционно-развивающим, профилактическим, просветительским) и должностных инструкций работников школы, договоры с родителями и организациями, сопровождающими процесс инклюзивного образования
	Анализ мотивационной и профессиональной готовности ОО к освоению новых профессиональных позиций	Ст. методист ИРО Администрация школы	SWOT-анализ потенциала ОО
	Определение состава педагогов, занятых в реализации проекта, их обучение	Специалисты ИРО Администрация школы	Курсовая подготовка учителей, дистанционное обучение, семинары

	Подготовка УМК	Педагоги, занятые в реализации проекта	1. Разработка положений и рабочих программ, должностных инструкций для участников проекта, формирование пакета диагностических методик, модели образовательной программы для инклюзивных классов.
	Освещение работы над реализацией проекта в СМИ	Администрация	1. Создание раздела на сайте школы «Инклюзивное образование школы». 2. Цикл статей о деятельности школы в рамках проекта в журнале: «Педагогический Имидж».
2 этап: диагностический (Срок реализации: январь – июль 2016 г.)			
1. Погружение ответственных участников проекта (ст. методист, зам. директора, кл. руководитель, учитель) в новую профессиональную деятельность.	Стартовая конференция	Ст. методист ИРО, администрация	Рефлексивный образовательный продукт
	Ценностное самоопределение ответственных участников проекта в новой профессиональной деятельности	Зам. директора кл. руководитель, учитель	
2. Рациональная организация учебного процесса.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в инклюзивном образовательном пространстве с учетом принципа индивидуализации.	Зам. директора кл. руководитель, учитель	
	Разработка инструментов реализации проекта	Зам. директора кл. руководитель,	1 пакет инструментария

		учитель	
3. Психологическая поддержка учащихся с ОВЗ.	Объединение двух целевых групп в одну. Согласование в одной группе трех единичных проектов	Зам. директора кл. руководитель, учитель	1 пакет инструментария
	Составление общего пакета инструментария	Зам. директора кл. руководитель, учитель	
4. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями	Повышение квалификации педагогов, работающих в классах инклюзивного образования.	Зам. директора кл.руководит., учитель, родитель	Запрос, ИОМ ученика, навигационная карта
	Повышение уровня знаний родителей по проблемам инклюзивного образования.		
	Индивидуальный образовательный запрос ученика с ОВЗ.		
	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий в инклюзивных классах		
3 этап: основной (Срок реализации: сентябрь 2016 г. – декабрь 2017 г.)			
1. Включение в реализацию проекта новых фрагментов модели	Проведение вводного инструктажа для родителей, педагогов	Ст.методист ИРО (в позиции консультантов), директор, зам. директора, кл. руководит.	Родители, педагоги прошли инструктаж по реализации новых фрагментов модели

	Внесение корректив в основную образовательную программу.	Ст.методист ИРО (в позиции консультантов), директор, зам. директора, кл. руководитель	Скорректированная образовательная программа
	Проведение совместного тьюториала для определения механизмов взаимодействия всех ответственных участников.	Ст.методист ИРО (в позиции консультантов), зам. директора, кл. руководитель, учитель	Участники проекта владеют знаниями о способах взаимодействия друг с другом
2. Реализация в конкретной ОО новой деятельности зам.директора, кл.руководителя (с тьюторской позицией), учителя, обучающегося и родителей	Совместное составление ответственными участниками карт интересов и ресурсов (ученики с ОВЗ)	Зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Карты интересов и ресурсов (ученики с ОВЗ) (Приложение 1)
	Проектная деятельность кл. руководителя, обучающихся и родителей по разработке Портфолио для фиксации ИОМ	кл. руководит. ученик, родитель	Портфолио с ИОМ (определение, реализация, результативность, рефлексия) (Приложение 2)
	Проектирование учителем и обучающимися образовательных событий с учетом ИОМ обучающихся в своей предметной области	учитель, обучающийся	Примеры образовательных событий, навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся и родителей
	Апробация учителем принципа индивидуализации тьюторского сопровождения интереса обучающихся в	Учитель, кл. рук. (с тьюторской позицией)	Рефлексивный дневник апробации принципа индивидуализации тьюторского сопровождения интереса

	своей предметной области		обучающихся в предметной области
	Апробация новых механизмов взаимодействия ответственных участников проекта	Зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Появление новых форм, продуктов, мероприятий
	Проведение групповых мастер-классов, презентации педагогического опыта	Ст.методист ИРО, кл. рук. (с тьюторской позицией)	Участники проекта совершенствуют свою профессиональную компетентность
3. Фиксация начального этапа сформированности результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Заполнение карты оценки (самооценки) результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ всеми ответственными участниками проекта	Ст.методист ИРО	Начальная карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся (Приложение 2)
	Анализ заполненных карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Ст.методист ИРО, Зам. директора, психолог, привлеченный эксперт	Отчет для всех участников проекта
4 этап: заключительный (Срок реализации: январь 2018 г. – июль 2018 г.)			
1. Оценка результативности апробации проекта: решение проблем ОО, сформулированных на 1 этапе	Совместная аналитическая работа с картой проблем и решений на педагогическом совете	Ст.методист ИРО, Зам. директора, кл. рук. (с тьюторской позицией), учитель	Итоговая карта проблем и решений
2. Анализ результатов индивидуализации образовательной деятельности	Заполнение карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся всеми	Зам. директора, кл. руководитель, учитель,	Итоговая карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с

сти обучающихся с ОВЗ	ответственными участниками	обучающийся, родитель	ОВЗ
	Контрольный анализ заполненных карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Ст.методист ИРО, Зам. директора, психолог, кл.рук. (с тьют. позиц.), привле- ченный эксперт	Итоговый аналитический отчет для всех ответственных участников
3. Анализ полученных дополнительных эффектов в рамках апробации	Выявление полученных дополнительных эффектов на семинаре	Ст. методист ИРО, зам. директора, кл. рук. (с тьют. по- зиц.), учитель, обуча- ющийся, родитель	Перечень эффектов
4. Принятие решения о дальнейшей деятельности коллектива по реализации проекта	Диалог об апробации проекта и его дальнейшей реализации с администрацией ОО	Тьюторы ИРО, директор, зам. директора	Административное решение о дальнейшей реализации проекта
	Размещение информации на сайте ОО и решении о его дальнейшей реализации.	Ст.методист ИРО, директор, зам. дирек- тора, кл. рук. (с тьют.позиц.), учитель, обучающийся, роди- тель	Общественно-профессиональное решение о дальнейшей реализации проекта
	Согласование административной и общественно-профессиональной позиций относительно реализации проекта	Ст.методист ИРО, директор, зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Итоговое официальное решение о дальнейшей реализации проекта

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Автоматизация – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (т.е. совершаемые без участия сознания).

Аграмматизм – ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значений грамматических конструкций. Общее нарушение грамматического строя речи, степень и форма которого зависят от причин его вызвавших.

Адаптация – (от лат. *Adapto* – приспособляю) - приспособление организмов к условиям существования.

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Азбука для слепых – рельефно-точечный шрифт по системе Брайля (см.), принятый для письма и чтения слепых. Основой для построения азбуки в шрифте Брайля служит шеститочие. Все буквы этого шрифта отличаются друг от друга количеством и расположением входящих в них точек. Большие трудности в освоении Брайля возникают в связи с наличием пар букв, имеющих взаимно противоположное, «зеркальное» расположение.

Анализатор речедвигательный – анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющий напряжение положение органов дыхания, голоса и артикуляции.

Анализатор слуховой – анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ звуковых раздражений и формирующий слуховые ощущения и образы.

Артикуляционная база – свойственные говорящим на данном языке положения и система движений органов речи при произнесении звуков языка.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Артикуляция – [лат. *articulare* членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

Аудиограмма – графическое изображение на специальной сетке данных исследования слуха с помощью аудиометра.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вспомогательные технические средства/устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Гимнастика – [греч. *gymnastike*] — система физических упражнений, составленная из различных комбинаций движений с регламентированной амплитудой, скоростью и темпом, а также дотированным мышечным напряжением.

Гимнастика корректирующая – [лат. *correctio* поправка, исправление] — лечебная гимнастика, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата.

Гимнастика лечебная – гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.

Гипоксически-ишемическая энцефалопатия – диффузное поражение головного мозга в результате нарушения мозгового кровообращения и кислородной недостаточности.

Дети возрастной нормы, обычные дети – дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

Дети группы риска – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций. Наряду с термином «дети с нарушениями развития» в настоящем документе используются термины «дети с функциональными нарушениями» и «дети с особыми потребностями (нуждами)».

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Замены звуков – дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы; см. Субституция.

ЗПР – Задержка психического развития – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами

конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в др. случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

В отличие от олигофрении, при которой наблюдается устойчивое общее недоразвитие психики, у детей с ЗПР обычно имеется парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте. Дети с ЗПР также характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т. д.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – в данном отчете различаются два понимания: с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум (включения человека в его соотнесенности с референтной группой), которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование.

Интеграция – понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях. Как и понятие инклюзии, интеграция имеет деонтический или онтический смысл, т.е. указывает либо на должное, либо на сущее. Относительно интеграции в деонтическом смысле реальные отношения человека с группой могут быть определены, например, как недостаточная интеграция.

Интегрированные группы – группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений, причем отношения в них ориентируются на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

Искажение звука – ненормативное произношение звука; вместо правильного звука произносится звук, которого нет в фонетической системе данного языка.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Коммуникация – в данном контексте это процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми. Ранняя коммуникация – процесс обмена информацией, в который включается ребенок, еще не владеющий или только начинающий овладевать языком. Специальный педагог - специалист по ранней коммуникации – коммуникация, взаимодействие с детьми младенческого и раннего возраста является основой, сутью профессиональной работы специального педагога со специализацией для работы с детьми от 0 до 3 лет. При подготовке специалистов в педагогическом институте для работы с детьми от 0 до 3 лет логично было бы заменить термин «логопед» и термин «олигофренопедагог» на термин «специальный педагог, специалист для работы с детьми младенческого и раннего возраста».

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коррекция произношения – исправление недостатков произношения, включая все его составные части, дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм.

Культурный дефицит – недостаточность осмысления тех или иных сторон жизни личности и общества с помощью средств и в формах культурного выражения, что создает условия для неудовлетворения культурных потребностей как индивида, так и группы или социума в целом, а также делает

затрудненным или невозможным культурную творческую работу с этими сторонами жизни личности или общества.

Культуротворческая деятельность – творческая деятельность, в которой человек выражает свои культурные потребности и их особенности и тем самым получает возможность работы с ними в культурных формах.

Модифицирование программы – учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету. Модифицирование программы рассматривается для тех учащихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу (т.е. учащиеся с ограниченным осознанием окружающей среды, учащиеся со слабым психическим /физическим здоровьем, учащиеся с проблемами здоровья, познавательными/множественными проблемами).

Мониторинг – это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе мониторинга, служит целям управления, повышению эффективности управленческих решений по изменению образовательных условий. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Мониторинг образования рассматривается как государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния системы образования, а также образовательной среды, определения причинно-следственных связей между состоянием образования населения и воздействием факторов среды на образование. Накопленные данные мониторинга - дают возможность сравнения, анализа и построения прогностической модели, прогноза развития объекта мониторинга. Оперативные данные мониторинга – это показатели на данный момент времени, дающие возможность для адекватного вмешательства с целью преодоления возможных опасностей или нежелательных тенденций. Проблемный мониторинг – выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления. Информационный мониторинг - это сбор, накопление, систематизация и возможно распространение информации, которое не предусматривает проведение специально организованного обследования на этапе сбора информации. Базовый мониторинг – выявляет проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления. По-сути, базовый мониторинг является мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида. Средства мониторинга – это совокуп-

ность приемов и операций достижения целей. В рамках проекта методы и средства конкретизируются совокупностью планируемых мероприятий. Программа мониторинга – документ, содержащий методологические, методические и процедурные основы исследования. Индикатор (маркёр) мониторинга – это доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта.

Моторика – (англ. «motorics») – вся сфера двигательных функций (т.е. функций двигательного аппарата) организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Моторная алалия – нарушение речи в виде аграмматизмов и недостаточной внятности или полное отсутствие речи при сохранном ее понимании.

Моторная афазия – расстройство речи, которое наблюдается при поражениях некоторых участков правого полушария головного мозга у левшей и левого полушария у остальных. Различают сенсорную и моторную А. При моторной а. теряется способность произносить слова; писать их, больной не говорит, но понимает обращенную к нему речь. Это расстройство наблюдается при поражениях центра Брока, расположенного в задней левой лобной извилине головного мозга.

Мутизм – (от лат. «mutus» – немой) – специфическая немота, которую характеризуют как демонстрируемую неспособность к экспрессивной речи при сохранности речевого аппарата. Наблюдается при психических заболеваниях (истерический М.), у застенчивых детей, при аутизме и др. Существует также избирательный М. – немота в одних ситуациях (напр., в школе и на улице) и нормальная речь в кругу близких.

Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Нейросенсорная глухота – нарушения слуха, обусловленные поражением звуковоспринимающих структур слуховой системы – слуховых рецепторов улитки (волосковых клеток), слухового нерва, подкорковых и корковых отделов слухового анализатора. Поражение слуха обычно начинается с наружных волосковых клеток улитки. Эти клетки наиболее чувствительны к различным повреждающим воздействиям – ототоксическим медицинским препаратам, вирусной инфекции, дефициту кислорода и др. Постепенно процесс охватывает внутренние волосковые клетки, а также другие структуры улитки. Поражения в слуховом нерве бывают менее выражены и более диф-

фузны. Они охватывают разные волокна слухового нерва и клетки спирального ганглия. В наибольшей степени слуховой нерв страдает при потере слуха от менингита и паротита.

Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью – обеспечение равных возможностей и услуг для людей, имеющих инвалидность и не имеющих ее.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Образовательная потребность – социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения;

- совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;

- целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, со-

держания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Ограничения жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающимися нормальными для человека. ОЖД отражает расстройство на уровне индивида, его способность осуществлять основные компоненты повседневной деятельности, социальные функции и навыки, а также сложные виды интегративной деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью

образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Оценка потребностей – систематический процесс сбора информации с целью принятия соответствующих образовательных решений для учащегося. Это совместный и последовательный процесс, направленный на выявление сильных сторон и потребностей учащегося, на определение целей - результатом чего является идентификация и реализация выбранных образовательных стратегий.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести про-

фессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Раннее вмешательство – (прямой перевод англ. «early intervention») – система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, физические терапевты, психологи, а так же социальные работники. В данном документе используется термин «Ранняя помощь», который кажется авторам более точным.

Реабилитация инвалидов – в соответствии с приложением к Постановлению-Приказу Минтруда и соцразвития РФ и Минздрава РФ от 29.01.97 №1/30), понимается как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности (ОЖД), вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Реабилитация – восстановление (или компенсация) нарушенных функций или структур организма, а также Абилитация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

Референтная группа – социальная группа, в которой для человека (в частности – для человека с ОВЗ) становится возможным рефлексивное узнавание самого себя и – тем самым – идентификация с группой на паритетных основаниях.

СДВГ – Синдром дефицита внимания и гиперактивности – особое состояние, при котором болезненно повышенная двигательная активность является главным признаком, стержнем того комплекса отклонений, который нарушает социальную адаптацию ребенка. По данным зарубежных и отечественных эпидемиологических исследований, частота СДВГ среди детей дошкольного и школьного возраста достигает 4.0-9.5% и гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек (5:1).

У детей с подобным расстройством повышенная активность проявляется чрезвычайно ярко: ребенок ни минуты не сидит спокойно, постоянно суетится, отвлекается. С началом обучения в школе выясняется, что он не может спокойно сидеть на уроке, отвлекается, встает, ходит по классу. Наряду с гиперактивностью, в двигательной сфере детей с СДВГ могут наблюдаться нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и

праксиса (двигательные трудности в застегивании пуговиц и завязывании шнурков, в рисовании и письме).

Скрининг – (от англ. «to screen» - просеивать) – быстрый, доступный, приблизительный метод обследования с целью выявления нуждающихся в более точной диагностике или помощи.

Скрининг развития – это массовое повторяющееся обследование детского населения по выявлению факторов риска и проблем, в организации и регуляции различных свойственных данному возрасту видов деятельности и поведения для последующего уточнения причин их возникновения и оказания адекватной помощи. Технология скрининга – это комплекс методов, направленных на выявление нарушений развития или риска по их формированию. Методы скрининга – это диагностические действия, направленные на выявления конкретных проблем, они должны быть просты, доступны и надежны.

Слуховая депривация – неудовлетворение имеющейся потребности в звуковых стимулах, как результат нарушения слуха или бедности звуковой среды, в которой воспитывается ребенок с рождения.

Соматическое заболевание – телесные заболевания, заболевания внутренних органов человека. В огромном большинстве случаев соматические заболевания не приводят к психическим расстройствам, но часто вызывают по разному выраженные астенические состояния.

Социокультурная реабилитация (СКР) – в настоящем отчете данный термин понимается как формирование культурной компетенции реабилитанта, необходимой для его интеграции во включающее сообщество и охватывающей все аспекты его личности (включая телесность, аффективность и социальность).

Специальная психология – раздел психологии, посвященный изучению психологических особенностей аномальных детей, дефект которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга (умственная отсталость), нарушением деятельности анализаторов (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, слепоглухонемые), недоразвитием речи при сохранении слуха (алалики, афазики). Основная задача П. с. – изучение закономерностей психического развития, формирования личности у разных категорий аномальных детей под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Физическая терапия – это деятельность специалиста медика, в которой применяются физические (естественные или природные) методы воздействия на пациента, основанные на движении, мануальной терапии, массаже, рефлексотерапии, действии тепла, света, высоких частот, ультразвука и воды.

Физический терапевт – специалист медик, владеющий приемами и методами физической терапии.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Человек с инвалидностью – лицо, чьи перспективы трудоустройства и постоянной занятости существенно ограничены вследствие физических, психических или социальных факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы межкдун. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями), 29 — 31 янв. 2001 г. — М.: Права человека, 2001. — 152 с.
3. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р. М. Боскис. — М., 1988.
4. Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... / И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова // Дефектология. — 1995. — №3.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова. Л. В. Калининкова. — М.: Гном и Д, 2001. — 448 с.
6. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт)/Р. Жаворонков // Человек и труд. — 2005. — № 9. — С. 22 — 28.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 147 с.
8. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. — Томск, 2012. — 24 с.; — (В помощь реабилитологу).
9. Наумов А. А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / А. А. Наумов [и др.]; под общ. ред. А. А. Наумова. — Пермь: ПГПУ, 2010.
10. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Иркутска СОШ №77

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ г. Иркутска СОШ №77 (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Иркутска СОШ №77 (далее – Школа) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2-3 человека.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения

общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение об организации инклюзивного образования принимается директором Школы.

2.8. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. Содержание инклюзивного образования.

2.9.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (при условии построения индивидуального образовательного маршрута);
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) учреждений медико-социальной экспертизы;

– по индивидуальной образовательной программе (индивидуальному учебному плану).

2.9.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.9.3. Специфика Школы по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

2.9.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9.5. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы образовательного учреждения.

2.9.6. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;

– планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.9.7. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.9.8. Для детей с ОВЗ (за исключением детей, обучающихся в классах инклюзивного образования) оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.9.9. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.9.10. По истечении диагностического периода, на основании результатов обучения, **при возникновении затруднений** в обучении ребенка с ОВЗ в форме инклюзии, собирается психолого-педагогический консилиум, который выносит заключение о возможности или невозможности продолжении обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

2.9.11. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.9.12. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании педагогического совета.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Школой самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. ГИА детей с ОВЗ проводится с обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы Школы.

4.2. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники.

4.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации: классные журналы, журналы индивидуальных консультаций, справки, и т.д.

Приложение 2. Должностная инструкция классного руководителя

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность классного руководителя.

1.2. Классный руководитель относится к категории специалистов.

1.3. На должность классного руководителя назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное педагогическое образование.

1.4. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены (на основании приказа директора школы) на учителя, не имеющего классного руководства и работающего в данном классе.

1.6. Классный руководитель непосредственно подчиняется заместителю директора школы по воспитательной работе и далее — директору школы.

1.7. Классный руководитель должен знать:

- нормативные акты, регламентирующие деятельность школы и работающих в ней педагогов;
- Конвенцию о правах ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- этику делового и межличностного общения;
- педагогику, в том числе теорию и методику воспитания;
- общую, возрастную и социальную психологию;
- возрастную физиологию;
- методику организации различных видов внеурочной деятельности школьников: игровой, познавательной, трудовой, социально значимой волонтерской, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, проблемно-ценностного общения, художественного творчества;
- программы организации внеурочной деятельности школьников и правила их разработки;
- правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности

2.1. Самостоятельно определять цели своей работы, исходя из актуальных проблем развития учащихся вверенного ему класса.

2.2. Самостоятельно разрабатывать план своей работы, программу воспитания и социализации учащихся и, если классный руководитель становится организатором внеурочной деятельности учащихся своего класса, программу (или её модуль) организации внеурочной деятельности учащихся класса.

2.3. Изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации.

2.4. Знакомить школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них.

2.5. Осуществлять необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива.

2.6. Поддерживать социально значимые инициативы школьников, побуждать их к самоуправлению, курировать самоуправленческую деятельность учащихся класса.

2.7. Совместно с учителями-предметниками осуществлять контроль готовности класса к учебным занятиям (обеспеченность учебниками, пособиями, тетрадями, атласами, картами, канцелярскими принадлежностями и т. п.).

2.8. Осуществлять контроль посещаемости учащимися класса уроков, выяснять причины пропусков учебных занятий, при необходимости принимать меры к их устранению.

2.9. Осуществлять контроль успеваемости учащихся класса, принимать меры по устранению школьниками учебной задолженности, регулярно информировать родителей об успеваемости их детей.

2.10. Осуществлять контроль девиантных проявлений в развитии учащихся класса; при необходимости осуществлять педагогическую коррекцию; в особо сложных и опасных случаях информировать об этом вышестоящее руководство.

2.11. Организовывать питание учащихся класса в школьной столовой.

2.13. В установленные администрацией сроки организовывать дежурство класса по школе, участие класса в субботниках по уборке школьных помещений и пришкольной территории.

2.14. Следить за сохранностью имущества и санитарно-гигиеническим состоянием закреплённого за классом кабинета.

2.15. Заботиться о благопристойном внешнем виде, правильной речи и хороших манерах учащихся класса.

2.16. Заботиться о здоровье учеников, вовлекать их в физкультурную и спортивную деятельность.

2.17. Организовывать с учащимися класса мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т. п.

2.18. Обеспечивать соблюдение детьми техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время проведения внеурочных мероприятий с классом.

2.19. Оказывать (при необходимости) школьникам первую доврачебную помощь в случаях заболевания или получения ими травм в период их пребывания в школе или совместного с классным руководителем участия во внешкольных мероприятиях.

2.20. Извещать вышестоящее руководство и родителей обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей вверенного ему класса и случившихся в период пребывания детей в школе.

2.21. Следить за соблюдением и принимать меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.

2.22. Следить за соблюдением прав ребёнка в школе.

2.23. Оказывать помощь своим воспитанникам в решении их сложных жизненных проблем.

2.24. Работать с родителями учащихся класса индивидуально; в сроки, удобные родителям и самому классному руководителю, проводить родительские собрания; посещать семьи учащихся на дому.

2.25. Сотрудничать с работающими в классе учителями-предметниками, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, куратором деятельности детского общественного объединения, школьным психологом, медицинским работником с целью координации их воспитательных усилий и оказания учащимся необходимой помощи в учёбе.

2.26. Участвовать в работе Педагогического совета школы, Методического объединения классных руководителей, а также в проводимых школой совещаниях, консилиумах и семинарах, на которые приглашаются классные руководители.

2.27. Принимать участие в составлении общешкольного плана воспитательной работы и осуществлении контроля организуемого в школе процесса воспитания, проводя в своем классе необходимые диагностические исследования, осуществляя вместе с заместителем директора по воспитательной работе анализ своей профессиональной деятельности и высказывая экспертное мнение по интересующим его вопросам.

2.28. Вести необходимую документацию: классный журнал, личные дела учащихся, план воспитательной работы с классным коллективом, психолого-педагогические карты изучения личности учащихся, отчеты о результативности воспитательной работы по четвертям, дневники учащихся, папки с разработками воспитательных мероприятий, с результатами классных социально-психологических исследований; помогать администрации школы собирать необходимую статистическую информацию об учащихся класса.

2.29. Проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

3. Права

3.1. Независимо определять цели, приоритетные направления, содержание и формы работы с учащимися вверенного ему класса.

3.2. Самостоятельно выбирать форму планирования своей работы с классом; разрабатывать программу воспитания и социализации учащихся, программу (или отдельные её модули) организации внеурочной деятельности учащихся вверенного ему класса.

3.3. Отказываться от участия вверенного ему класса в мероприятиях окружного, регионального или всероссийского уровня, если они, по мнению классного руководителя, не способствуют решению имеющихся в классе проблем и не отвечают поставленным им самим целям работы с классом.

3.4. Не позволять третьим лицам без разрешения присутствовать во время проведения его совместных с классом дел.

3.5. Запрашивать у руководства, получать имеющиеся в распоряжении школы материально-технические средства, информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей, и пользоваться ими.

3.6. Давать школьникам во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к соблюдению ими дисциплины, техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

3.7. Привлекать школьников к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.

3.8. Вносить предложения по развитию и совершенствованию воспитательного процесса в школе.

3.9. Посещать (по согласованию с педагогом) проводимые учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, школьным психологом занятия с детьми его класса.

3.10. Принимать участие в совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его профессиональной деятельностью.

3.11. Повышать свою квалификацию и проходить в установленном порядке аттестацию.

4. Ответственность

4.1. За осуществление возложенных на него должностных обязанностей.

4.2. За организацию своей работы, своевременное и квалифицированное выполнение приказов, распоряжений и поручений вышестоящего руководства, нормативно-правовых актов по своей деятельности.

4.3. За рациональное и эффективное использование материальных, финансовых и прочих ресурсов.

4.4. За соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических норм, противопожарной безопасности и техники безопасности.

4.5. За нарушение нормативно-правовых актов классный руководитель может быть привлечён в соответствии с действующим законодательством в зависимости от тяжести проступка к дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности.

6.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими работниками школы;

Приложение 3. Матрица ответственности классного руководителя с тьюторской компетенцией

№ шага	Должность классный руководитель с тьюторской компетенцией	Директор	Учителя-предметники	Классный руководитель	Ресурсы	Кафедры	ВУЗы
	Наименование Шага						
1.	- обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта с учетом его потребностей;	с	с	о	с	с	с
2.	- оказывать содействие тьюторанту в формировании (в том числе, планировании) и реализации индивидуальной образовательной программы;		с	о	с	с	
3.	- осуществлять выбор форм тьюторского сопровождения с учетом возрастных и личностных особенностей тьюторанта, личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора;	с		о	с	с	с
4.	- обеспечивать рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной среды, их расширение для реализации индивидуальной образовательной программы;		с	о	с	с	
5.	- сотрудничать с субъектами образования и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта;			о		с	с
6.	- разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства тьюторской деятельности;		о	с	с	с	
7.	- вести рабочую тьюторскую документацию.		с	о		с	
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

О – ответственный
С – сотрудничество

Приложение 4. Модель полного включения учащегося с ОВЗ в образовательную деятельность

Модель полного включения

Индивидуальная образовательная программа развития учащегося с ОВЗ

Обучение		Коррекция			Воспитание	
Учитель	Классный руководитель	Педагог-психолог	Классный руководитель	Социальный педагог	Классный руководитель	Социальные партнеры
<ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочие программы учебных предметов; - составляет индивидуальный образовательный план; - обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения; - осуществляет отбор лично и практико-ориентированного содержания; - использует лично-ориентированные технологии для достижения целей обучения; - организует разнообразную деятельность детей, в т.ч. проектную и творческую 	<ul style="list-style-type: none"> - координирует действия учителей-предметников; - осуществляет мониторинг достижений учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическое сопровождение; - обеспечивает взаимодействие с медицинскими учреждениями, консультациями центрами; - составляет рекомендации для всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с родителями; - координирует действия специалистов психолого-медико-социального сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействия с семьей, с социальными партнерами; - создает условия для эффективного включения учащегося с ОВЗ в среду сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - включает учащихся с ОВЗ в воспитательное пространство класса и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание социального пространства для организации учебно-воспитательного пространства

Приложение 5. Положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта

1. Общие положения.

1.1. Рабочая группа по реализации инновационного проекта (далее – рабочая группа) создается для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы.

1.2. Деятельность рабочей группы ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов.

1.3. При реализации инновационного проекта рабочей группой обеспечивается соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

1.4. Рабочая группа является структурным подразделением методической службы образовательной организации. В состав рабочей группы входит не менее 3 учителей, возглавляет группу заместитель директора, курирующий соответствующее направление деятельности школы. Рабочая группа создается, реорганизуется и ликвидируется директором школы по представлению заместителя директора, курирующего соответствующее направление деятельности школы. Рабочая группа непосредственно подчиняется заместителю директора, курирующему соответствующее направление деятельности школы.

1.5. По вопросам внутреннего распорядка рабочая группа руководствуется правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка школы.

2. Задачи рабочей группы.

2.1. Изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которой можно разрешить проблему.

2.2. Создание и разработка программ, проектов, направленных на решение проблемы по выбранным темам.

2.3. Отслеживание результативности предложенных инноваций в ходе апробации и выработке рекомендаций для педагогов.

2.4. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

2.5. Обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы.

2.6. Освоение нового содержания образования, технологий и методов педагогической деятельности.

2.7. Изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

3. Содержание и основные формы деятельности рабочей группы.
 - 3.1. Изучение нормативной и методической документации по теме.
 - 3.2. Поиск и систематизация идей, модернизации системы образования.
 - 3.3. Проведение исследований и формирование аналитических выводов по теме.
 - 3.4. Разработка и апробация инновационной программы по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.
 - 3.5. Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих по данной теме.
 - 3.6. Отбор содержания и методик по проблеме с учетом особенностей учащихся.
 - 3.7. Организация работы по накоплению материала.
 - 3.8. Проведение педагогических чтений, педсоветов для теоретической подготовки учителей по данной проблеме.
 - 3.9. Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, внеклассных мероприятий в школе.
 - 3.10. Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям.
4. Организация деятельности рабочей группы.
 - 4.1. Возглавляет группу заместитель директора.
 - 4.2. Работа группы проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется заместителем директора, рассматривается на заседании рабочей группы, согласовывается и утверждается директором школы.
 - 4.3. Отчет о работе рабочей группы предоставляется в конце учебного года.
 - 4.4. Контроль за деятельностью группы осуществляется заместителем директора и непосредственно директором ОУ.
5. Ожидаемые результаты деятельности рабочей группы.
 - 5.1. Обобщение материала по данной теме в форме аналитической справки.
 - 5.2. Создание и реализация проекта по проблеме.
 - 5.3. Создание банка данных по проблеме.
6. Документация рабочей группы.
 - 6.1. Положение о рабочей группе.
 - 6.2. План работы рабочей группы на текущий год.
 - 6.4. Анализ деятельности рабочей группы представляется научно-методическому совету школы в конце учебного года.
7. Права членов рабочей группы.

Участники рабочей группы имеют право:

 - 7.1. Активно участвовать в заседаниях группы
 - 7.2. Вносить коррективы в план работы с учетом текущих результатов.
 - 7.3. Разрабатывать рекомендации педагогическим работникам.
8. Ответственность членов рабочей группы.

Участники рабочей группы несут ответственность:

- 8.1. За выполнение плана работы группы в полном объеме.
 8.2. За своевременную информацию о результатах работы группы.
 8.3. За качество публикуемых материалов.
 9. Компетенция и ответственность.

Обязанности	Права	Ответственность
Вычленение приоритетной проблемы	Постановка вопроса о включении плана работы по проблеме в план работы школы. В программу ее развития	За качественную подготовку программных документов работы рабочей группы
Организация инновационной деятельности, обобщение и обнародование всех ее результатов	Требование от администрации и НМС школы помощи в научном, финансовом, материальном и другом обеспечении работы рабочей группы	За результативность инновационной деятельности, систематическое отслеживание хода реализации проекта.
Апробация новых технологий, методик, программ и т.д., обеспечивающих развитие по проблеме	Апробация новых технологий, методик, программ и т.д., обеспечивающих развитие по проблеме	За объективное отслеживание результатов апробации, информирование администрации не только о положительных результатах, но и возможных негативных последствиях апробации нововведений

10. Организация работы группы.

Организация работы группы может быть поэтапной.

1 этап. Подготовительный.

Задачи этого этапа провести диагностику профессиональных потребностей педагогов и их готовности к инновационной творческой деятельности.

2 этап. Мотивационный

Решаются задачи по формированию устойчивых мотивов профессиональной деятельности, интереса к совместной деятельности, по выделению лидера, распределению обязанностей.

3 этап. Формирующий.

Реализуются следующие задачи: выделение вариативных групп, разработка внутригрупповой и межгрупповой деятельности, согласование коллективных действий с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных возможностей. Каждого педагога.

4 этап. Функциональный

Задачи этого этапа: наработка нетрадиционных путей решения проблемы. Теоретические находки проверяются практикой. Вырабатывается определенная теоретико-практическая инновационная модель решения поставленной проблемы. Происходит дальнейшее уточнение методических основ модели.

5 этап. Обобщающий

Подготовка рекомендаций по использованию разработанной модели, обеспечение условий для ее широкого практического применения. Пропаганда модели через сеть показательных уроков и теоретических семинаров.